



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Eficiencia del aprendizaje basado en problemas (ABP)
y la clase magistral en el rendimiento académico de
alumnos del Diplomado de Implantología de la
Facultad de Odontología de la UNMSM**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Ivan CALDERÓN CORTEZ

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El presente trabajo realiza una comparación entre dos métodos de enseñanza: la clase magistral y el aprendizaje basado en problemas (ABP). La comparación se realiza a partir del rendimiento académico de los alumnos del diplomado de implantología de la UNMSM.

La pregunta fundamental que inspira la presente investigación está relacionada a si existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los alumnos que realizan sus estudios con el método de ABP respecto a los que cursan con la clase magistral. La hipótesis planteada señalaba que sí encontraríamos diferencias en el rendimiento académico.

La investigación es cuasi experimental, para el presente trabajo los alumnos fueron divididos en dos grupos, un grupo recibió la clase magistral, mientras que otro recibió el método de aprendizaje basado en problemas. Se realizó un pre test y post test sobre el tema de "Perimplantitis" y se aplicó a ambos grupos

La principal conclusión estuvo referida a que sí se encontraron diferencias significativas en el índice académico del grupo de estudiantes con los cuales se utilizó el ABP, por tanto la investigación recomienda priorizar dicho método por permitir un mejor aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, Rendimiento académico, Clase magistral, Métodos de enseñanza

ABSTRACT

This paper makes a comparison between two methods of teaching: lecture and problem-based learning (PBL). The comparison is made based on academic performance of students graduate of San Marcos implantology.

The fundamental question that inspired this research is related to whether there are significant differences in the academic performance of students who study the PBL method regarding that course with the lecture. The hypothesis stated that another would find differences in academic performance.

The research is quasi-experimental, for the present work, the students were divided into two groups, one group received the lecture, while others got the method of problem-based learning. A pre-test and post-test on the subject of "perimplantitis" was performed and applied to both groups

The main conclusion was referring to significant differences were found in the GPA of the student group with which PBL was used, therefore prioritize research recommends this method for allowing better learning.

Keywords: Problem-based learning, academic performance, Lectures, Teaching Methods